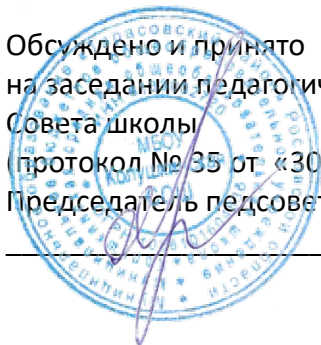


Обсуждено и принято  
на заседании педагогического  
Совета школы  
(протокол № 35 от «30» августа 2014г.)  
Председатель педсовета школы  
\_\_\_\_\_ А.Е.Недодаев



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.Е.Недодаев  
приказ № 87 от 05.09.2014г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о мониторинге качества образования**

### **МБОУ Колушкинской СОШ**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение о мониторинге качества образования МБОУ Колушкинской СОШ разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

1.2. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее - мониторинг) в МБОУ Колушкинской СОШ.

1.3. Система мониторинга качества образования МБОУ Колушкинской СОШ является составной частью системы оценки качества образования в школе и служит информационным обеспечением образовательной деятельности школы.

1.4. Мониторинг рассматривается как систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям. Система мониторинга качества образования в школе — это система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МБОУ Колушкинской СОШ в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Качество образования — это интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

#### **2. Цель и задачи мониторинга**

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ Колушкинской СОШ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования школы, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в школе;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

2.3. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.).

2.4. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

2.5. Основными принципами функционирования системы оценки качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, системность и оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность, что соответствует основным принципам ВСОКО.

2.6. Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники школы, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

### **3. Организация и технология мониторинга**

3.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план ВШК, определяющий формы, направления, сроки и порядок проведения мониторинга и ответственных исполнителей.

3.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и

обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом мониторинга.

3.3. Мониторинг представляет собой уровневую структуру и включает в себя административный уровень школы, уровень методических объединений учителей-предметников и классных руководителей.

3.4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и всего педагогического коллектива МБОУ Колушкинской СОШ.

3.5. Администрация МБОУ Колушкинской СОШ оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном уровне.

3.6. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных МО, учителя.

3.7. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

#### **4. Реализация мониторинга**

4.1. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.2. Общими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

4.3. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик.

4.4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются, анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.5. При оценке качества образования в МБОУ Колушкинской СОШ основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам.

## **5. Методы проведения мониторинга:**

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных работ,
- статистическая обработка информации.

## **6. Основные направления системы мониторинга качества МБОУ Колушкинской СОШ:**

6.1. Достижение качества результата рассматривается как одно из основных аспектов качества образования.

6.2. Основными направлениями мониторинга являются:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении первой, второй и третьей ступеней общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в МБОУ Колушкинской СОШ

6.2.1. Система мониторинговых исследований в МБОУ Колушкинской СОШ состоит из следующих этапов:

- Стартовый контроль.

Осуществляется учителями – предметниками в течение двух первых недель учебного года с целью определения уровня «остаточных» знаний обучающихся.

- Текущий контроль.

Осуществляется учителями – предметниками в течение каждой учебной четверти с целью определения уровня усвоения обучающимися учебного материала.

– Рубежный контроль по итогам 1-й и 3-ей учебных четвертей.

Осуществляется руководителями ШМО с целью определения уровня усвоения обучающимися материала, изученного в течение названных четвертей.

– Рубежный контроль по итогам 1-го полугодия.

Осуществляется администрацией школы;

– Итоговый контроль.

Осуществляется в конце учебного года в 9, 11 классах – государственная итоговая аттестация в соответствии с действием законодательства, во 2 – 8, 10 классах – в соответствии со школьным Положением о промежуточной аттестации;

– Результаты олимпиад, конкурсов и др.

6.2.2. Качество результата образовательной деятельности определяется и качеством условий ее реализации.

6.2.3. Объектами мониторинга условий образовательного процесса выступают:

6.2.3.1. Профессиональная компетентность педагогов, включающая следующие аспекты:

– доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;

– количество педагогов, занимающихся инновационной работой;

– систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы;

– количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференций различного уровня, количество методических разработок и публикаций;

– количество педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии;

– образовательные достижения обучающихся (успевающие на “4” и “5”, отличники, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);

– участие педагога в качестве эксперта ГИА, ТЭК, жюри и т. д.;

– личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

6.2.3.2. Качество процессов:

– Образовательных:

учебно-развивающего,

воспитательного,

контрольно – измерительного,

диагностического,

коррекционно-профилактического;

– Проектно – методических:

проектно – планировочного,

научно – исследовательского,  
экспериментально-аппробационного,  
консультационно – просветительского,  
контрольно – измерительного,  
аналитического;

- Административных:  
организационного,  
регламентирующего,  
контрольно – измерительного,  
аналитического;

- Вспомогательных.

6.2.3.3. Уровень учебно-методического обеспечения процесса школьного образования и материально – технического обеспечения учебного процесса

6.3. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива МБОУ Колушкинской СОШ, обучающихся и их родителей (законных представителей).

6.4. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.